

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 01 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника	клинический психолог
Форма обучения	очная
Факультет	педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы	клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекции , ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	1	36	8				16	12			зачет
Итого:	1	36	8				16	12			зачет

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент _____

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,

канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2741

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины- формирование знаний, умений и навыков эффективного поиска и использования информации, информационного обеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

В процессе изучения настоящей дисциплины студенты получают знания о роли и значении информации и информационных ресурсов в современном мире, о понятиях информационной культуры и информационного общества, о роли, видах и структуре библиотек как информационных центров; студенты усваивают умения и навыки информационного поиска в электронных каталогах и электронных ресурсах; студенты обучаются правильно оформлять результаты учебной и научной работы в соответствии со стандартами, действующими в Российской Федерации

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы «Основы информационной культуры» относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Общая психология
3.	Психология личности
4.	Философия

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
2.	Дистанционные методы психологического консультирования
3.	Основы военной психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 ук-3 Уметь вырабатывать командную стратегию. ИД-2 ук-3 Уметь реализовывать основные функции управления. ИД-3 ук-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач. ИД-4 ук-3 Уметь работать в команде.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 ук-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека. ИД-2 ук-5 Уметь анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. ИД-3 ук-5 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	Лекция Защита рефератов Практические занятия Самостоятельная работа

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				I	
Аудиторная работа, в том числе:		2,0	36	36	
лекции (Л)		0,44	8	8	
лабораторные практикумы (ЛП)					
практические занятия (ПЗ)					
клинические практические занятия (КПЗ)					
семинары (С)		0,88	16	16	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		0,66	12	12	
Промежуточная аттестация:		1			
				3	
Экзамен / зачёт				зачёт	
ИТОГО:		1	36	36	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	Раздел 1.	I	36	8				16		12
1.1	Тема 1. Основные теоретические понятия дисциплины: информация, коммуникация, информационная культура, информационное общество	I	6	2				2		2
1.2	Тема 2. Научные подходы к исследованию современной информационной культур	I	6	2				2		2
1.3	Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Облачные технологии и распределенные вычисления	I	4					2		2
1.4	Тема 4. Понятие информационной и медийной грамотности. Виды информационной грамотности.	I	4					2		2
2.1	Тема 5. Информационная грамотность как основа информационной безопасности. Этические и правовые нормы при работе с информацией	I	3					2		1
2.2	Тема 6. Понятие культуры	I	6	2				2		2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	мышления. Анализ, систематизация, интерпретация, обобщение фактов. Критическое мышление и дизайн-мышление									
2.3	Тема 7. Поиск, систематизация и хранение цифровой информации. Основы работы в поисковых системах Интернета. Алгоритм поиска в образовательных ресурсах сети Интернет	I	6	2				2		2
2.4	Тема 8. Информационно-образовательная среда вуза на примере Кемеровского государственного медицинского университета	I	4					2		2
	Экзамен / зачёт	I	4					2		2
	ИТОГО:	I	36	8				16		12

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
Раздел 1.		8	I	<i>УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)</i>
1	Тема 1. Основные теоретические понятия дисциплины: информация, коммуникация, информационная культура, информационное общество	2	I	
2	Тема 2. Научные подходы к исследованию современной информационной культуры	2	I	
3	Тема 6. Понятие культуры мышления. Анализ, систематизация, интерпретация, обобщение фактов. Критическое мышление и дизайн-мышление	2	I	
4	Тема 7. Поиск, систематизация и хранение цифровой информации. Основы работы в поисковых системах Интернета. Алгоритм поиска в образовательных ресурсах сети Интернет	2	I	
Итого:		8	I	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1.		КПЗ	8	15	I	УК-3 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-5 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
1	Тема 1. Основные теоретические понятия дисциплины: информация, коммуникация, информационная культура, информационное общество	КПЗ	2	3	I	
2	Тема 2. Научные подходы к исследованию современной информационной культур	КПЗ	2	3	I	
3	Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Облачные технологии и распределенные вычисления	КПЗ	2	3	I	
4	Тема 4. Понятие информационной и медийной грамотности. Виды информационной грамотности.	КПЗ	2	3	I	
5	Тема 5. Информационная грамотность как основа информационной безопасности. Этические и правовые нормы при работе с информацией	КПЗ	2	3	I	
6	Тема 6. Понятие культуры мышления. Анализ, систематизация, интерпретация, обобщение фактов. Критическое мышление и дизайн-мышление	КПЗ	2	1	I	
7	Тема 7. Поиск, систематизация и хранение цифровой информации. Основы работы в поисковых системах Интернета. Алгоритм поиска в образовательных ресурсах сети Интернет	КПЗ	2	1	I	
8	Тема 8. Информационно-образовательная среда вуза на примере Кемеровского государственного медицинского университета	КПЗ	2	3	I	
Итого:			16	12		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Основные теоретические понятия дисциплины: информация, коммуникация, информационная культура, информационное общество

Содержание темы:

1. Информация
2. Коммуникация
3. Информационная культура — навыки работы с информацией и технологиями для её получения, обработки и обмена.
4. Информационное общество

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Научные подходы к исследованию современной информационной культуры

Содержание темы:

1. Информационный подход. Изучает влияние информационного общества. Представители: Ю. Хабермас, Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, Ж. Фурастье.
2. Технологический подход. Рассматривает будущее культуры и человека в связи с технологизацией. Представители: Н. А. Бердяева, Ж. Бодрийяр, Н. Луман, М. Маклюэн, Г. Маркузе.
3. Сетевой подход. Исследует взаимосвязь индивидов в обществе. Представители: Я. Морено, В. И. Верховин, М. Кастельс.
4. Социо-культурологический подход. Анализирует взаимосвязь общества и культуры на основе системного подхода. Представители: П. Сорокин, Т. Парсонс.
5. Инновационный подход. Исследует развитие и внедрение инноваций. Представители: Г. Тард, Н. Д. Кондратьев.
6. Стратегический подход. Изучает развитие общества в условиях неопределённости.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Облачные технологии и распределенные вычисления

Содержание темы:

1. Локальные сети (LAN)
2. Глобальные сети (WAN)
3. Интернет — всемирная система сетей, основанная на TCP/IP
4. Облачные технологии
5. Распределённые вычисления обрабатывают задачи на независимых компьютерах, создавая иллюзию единого целого.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Понятие информационной и медийной грамотности. Виды информационной грамотности.

Содержание темы:

1. Понятие информационной и медийной грамотности.
2. Виды информационной грамотности.
3. Медийно-информационная грамотность:
 - библиотечная грамотность;
 - новостная грамотность;
 - компьютерная грамотность;
 - цифровая грамотность;
 - интернет-грамотность;

- грамотность в сфере кино;
- грамотность в сфере телевидения;
- грамотность в сфере рекламы;
- грамотность в сфере компьютерных игр.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Информационная грамотность как основа информационной безопасности. Этические и правовые нормы при работе с информацией

Содержание темы:

1. Информационная грамотность как основа информационной безопасности.
2. Этические и правовые нормы при работе с информацией

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Понятие культуры мышления. Анализ, систематизация, интерпретация, обобщение фактов. Критическое мышление и дизайн-мышление

Содержание темы:

1. Понятие культуры мышления.
2. Анализ, систематизация, интерпретация, обобщение фактов.
3. Критическое мышление и дизайн-мышление
4. Информационные аспекты информационной безопасности

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Поиск, систематизация и хранение цифровой информации. Основы работы в поисковых системах Интернета. Алгоритм поиска в образовательных ресурсах сети Интернет

Содержание темы:

Поисковые системы : общие. специализированные.

Этапы работы в поисковых системах:

1. Формулирование запроса.
2. Поиск.
3. Обзор результатов.
4. Обработка и сохранение релевантных данных.
5. При необходимости — уточнение запроса и повторный поиск.

Алгоритм поиска в образовательных ресурсах:

1. Определение ключевых понятий и их связей.
2. Выбор поисковой системы.
3. Анализ и отбор материалов с учётом авторства и содержания сайта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Информационно-образовательная среда вуза на примере Кемеровского государственного медицинского университета

Содержание темы:

Информационные ресурсы вузовской библиотеки: Контент. Особенности доступа. Регистрация. Подписные ресурсы: Электронная библиотека ЧГИК, ЭБС РУКОНТ, ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ЮРАЙТ, ЭБС Ай Пи Эр Медиа. Ресурсы в помощь образовательной и научной деятельности: Электронная библиотека диссертаций РГБ, Киберленинка, E-LIBRARY.ru. Библиографические и наукометрические БД: РИНЦ, Scopus, Web of Science. Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Списки журналов индексируемых в Web of Science, Scopus.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1.		12	5
Тема 1. Основы информационной культуры: история, структура и значение дисциплины	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	5
Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений. Структура психологии общения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), Отбор и краткое аннотирование публикаций по теме дисциплины	3	5
Тема 6. Понятие культуры мышления. Анализ, систематизация, интерпретация, обобщение фактов. Критическое мышление и дизайн-мышление	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	5
Тема 7. Поиск, систематизация и хранение цифровой информации. Основы работы в поисковых системах Интернета. Алгоритм поиска в образовательных ресурсах сети Интернет	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	5
Итого		12	5
Всего:		12	5

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1.		6		6
1	Тема 1. Основы информационной культуры: история, структура и значение дисциплины	Лекция	2	Лекция-презентация	2
2	Тема 2. Общение как слагаемое взаимоотношений. Структура психологии общения	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
3	Тема 4. Понятие информационной и медийной грамотности. Виды информационной грамотности.	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Тема 5. Информационная грамотность как основа информационной безопасности. Этические и правовые нормы при работе с информацией		6		6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsma.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. – Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.loppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodin.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический компендиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPL3

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**Оценочные средства.****Список вопросов для подготовки к зачету:**

1. Понятие информации. Отличие информации от данных.
2. Основные виды информации. Отличие информации от коммуникации.
3. Понятие информационной технологии. Виды информационных технологий.
4. Понятие, значение и требования к информационным ресурсам.
5. Информационные системы и технологии, их классификация. Информационные ресурсы и технологии как инструмент формирования управленческих решений.
6. Объекты проектирования ИС и ИТ в управлении организацией.
7. «Информационная грамотность» и «информационная культура».
8. Информационные организации, их продукты и услуги. Информационная инфраструктура.
9. Информационные ресурсы: типы и виды, классификация
10. Информация в жизни общества.
11. Международные организации о информационном обществе и информационной культуре.
12. Методы и инструменты представления информации в INTERNET-среде
13. Особенности информационной политики.
14. Проблема управления информационными потоками в интересах сохранения духовности конкретного человека.
15. Социальные сервисы как информационный ресурс
16. Способы раскрытия содержания текста: индексирование, аннотирование, реферирование.
17. Сущность понятия «информатизация» и «информация».
18. Формирование единого информационного пространства.
19. Формы существования библиографической информации, её функции
20. Информационно-поисковые языки

Тестовые задания:

1. Информационные технологии, это:
 - а) применение электронно-вычислительных средств в процессе деятельности;
 - б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;
 - в) комплекс программных и технических средств коммуникации;
 - г) технологии взаимодействия компьютерных систем и человека.

Ответ: б) комплекс мер создания, хранения, передачи и обработки информации;

2. Под информацией понимают

- а) символично-графическое представление сведений;
- б) мыслительно обработанные, осознанные сведения;
- в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;
- г) содержание явлений объективной действительности, представленное в аналоговой (звуковая, электромагнитная волна) или цифровой форме.

Ответ: в) сведения (знания) о чем-либо независимо от формы их представления;

3. Способ интернет-мошенничества, основанный на социальной инженерии, с помощью которого злоумышленники могут получить доступ к конфиденциальным данным, в основном через массовые рассылки называется _____

Ответ: фишинг

4. Назовите основные средства поддержки диагностической работы психолога

Ответ:

- **Компьютерные психодиагностические системы:** используются для экспериментов, могут иметь практические, исследовательские или смешанные цели.
- **Экспертные системы:** повышают точность диагностики и эффективность планирования мероприятий.
- **Обучающие системы (тьюторы):** объясняют решения с адаптивной детализацией.
- **Специализированное ПО:** программы для тестирования и создания опросников.
- **Средства поддержки психолога:** планируют и систематизируют деятельность, включают электронные журналы, органайзеры.
- **Информационные ресурсы:** порталы, библиотеки, журналы, базы и справочники по психологии.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Назовите возможности применения информационных технологий в психолого-диагностических исследованиях

Ответ:

Автоматизация процедур упрощает предъявление стимулов, регистрацию реакций, ведение протоколов и анализ данных.

Сокращение сроков тестирования достигается за счёт одновременного тестирования нескольких участников.

Повышение точности обеспечивается исключением ошибок при обработке данных.

Использование времени как диагностического параметра позволяет выявлять утомление и другие состояния.

Компьютерная интерпретация облегчает обмен опытом и распространение результатов.

Накопление данных в базах упрощает анализ и хранение информации.

Интерактивные тесты приближают задания к реальным условиям.

Дистанционное тестирование повышает экологическую валидность и снижает влияние экспериментатора.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Инструменты поиска информации в Интернет.
2. Корпоративные информационные системы.
3. Компьютерные технологии в системе управления.
4. . Образ психолога в средствах массовой информации.

5. Методы и принципы защиты информации.
6. Проблемы защиты информации при использовании Интернет-технологий.
7. Способы распространения информации в Интернете.
8. Информационные технологии в социальной сфере.
9. Влияние компьютерных сетей на человека.
10. Компьютерные игры и безопасность личности.
11. Компьютеры как средство общения людей.
12. Интернет-общение: типы, особенности, причины.
13. Использование информационных технологий при оценке психологического состояния человека.
14. Использование информационных технологий в сфере реабилитации.
15. Социологические исследования и современные информационные технологии.
16. Психодиагностика и компьютерные технологии.
17. Информационная безопасность и защита информации в социальной сфере.
18. Анализ социальных проблем человека с помощью информационных компьютерных технологий.
19. Возможности использования в социальной сфере средств отображения и наглядного представления данных.
20. Информационно-психологическая безопасность личности: основные виды и методы информационно-психологического воздействия на человека.
21. Роль информации в психологии. Информационные технологии в современном обществе.
22. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые машины. Типы запросов. Поисковый язык. Метапоисковые системы.
23. Основные сферы применения компьютерных технологий в психологии, образовании.
24. Роль и место информационных технологий в психологическом исследовании
25. Использование средств MS Power Point в профессиональной деятельности психолога
26. Поиск информации в Интернете: расширенный поиск
27. Использование пакета Microsoft Access для ведения базы данных
28. Использование MS Excel в обработке данных психологического исследования
29. Использование современных информационных технологий в исследовании особенностей ценностно-смысловой сферы личности с различным уровнем социального интеллекта
30. Анализ сайтов и форумов профессиональных психологических сообществ.